



Distrito Escolar Unificado de Jurupa: Educación para los Dotados y Talentosos Formulario de Recomendación para Padres

Estudiante: _____ Número de Identificación: _____

Fecha de nacimiento: _____ Escuela: _____

Maestra/o: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Dirección: _____

Número de teléfono: Hogar: _____ Celular: _____

ELD: Competencia en el Idioma _____ Idioma en el hogar: _____

Años en el programa para Aprendices de Inglés: _____

Información acerca de la Recomendación para Padres

Los alumnos GATE vienen en moldes diferentes. Ten en cuenta que hay varios tipos de inteligencias que los alumnos GATE pueden exhibir. Rasgos de comportamiento específicos, los logros del alumno/rendimiento de desempeño, y las manifestaciones en el talento pueden probablemente predecir la necesidad de la intervención educacional para aumentar su potencial de aprendizaje. Por favor complete la siguiente información para determinar si su niño/a podrá o no participar en el programa para niños dotados y talentosos (GATE).

FACTOR 1: Logro Académico: El progreso de su niño/a, tal como es medido por los informes de la escuela, pueden indicar un buen historial de rendimiento en su educación. Estas evaluaciones están basadas en una variedad de maneras, incluyendo pero no limitándose a: las observación del maestro, trabajo en la clase, resultados de las pruebas, notas en la boleta de calificaciones, y las pruebas del distrito. Por favor marque todas las que apliquen y adjunte la documentación justificante.

Supera las normas de enseñanza en las siguientes áreas:

- Lectura
- Escritura
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios Sociales
- Acelerado en la Adquisición de un Segundo Idioma.

FACTOR 2: Evaluaciones en Talento: Imaginación, originalidad, adquisición de un segundo idioma, creatividad y liderazgo son características de alumnos GATE. Fíjese en la lista e incluye todas las que se ha dado cuenta. Es necesario aportar documentación incluyendo información que haiga obtenido de los maestros o el niño/a.

Creatividad: (resolver problemas, proyectos especiales, imaginación, disposición a la tecnología, etc.)

Liderazgo: (modelo ejemplar, otros piden su ayuda/consejos, influye positivamente a los demás, etc.)

Artes Visuales/Medio Artístico: (dibujar, pintar, drama, música, baile, etc.)

Progreso excepcional en la adquisición de un segundo idioma: (CELDT, IPT, Aprenda, etc.)

FACTOR 3: Características en el Comportamiento: Marque todas las que apliquen:

Basado en sus observaciones, mire cada característica de comportamiento en la lista para determinar si su niño/a demuestra o no el comportamiento. Favor de usar la escala abajo para orientar sus respuestas.

El estudiante demuestra las siguientes características:			
Escala de frecuencia: 3= Consistentemente 2= Frecuentemente 1= Ocasionalmente	3*	2	1
1. Usa destrezas de pensamiento a un alto nivel para resolver problemas complejos			
2. Demuestra una cantidad de conocimiento inusual en una área o tema en específico			
3. Exhibe pensamiento creativo e imaginación; piensa “más allá de lo convencional”			
4. Tiene una gran conciencia sobre la comunidad global y de otras culturas e idiomas			
5. Combina ideas/materiales de una manera única e original			
6. Usa palabras inusuales para su edad de manera apropiada			
7. Interpreta y traduce ansiosamente para los compañeros y adultos			
8. Es un lector ávido/apasionado			
9. Muestra auto-motivación/auto-dirección			
10. Investiga más allá del “cómo y que” al preguntarse “por qué”			
11. Crea productos de carácter o calidad inusual			
12. Hace conexiones a través de la materia			
13. Demuestra ser perceptivo en su sentido de humor			
14. Es muy intenso/a al observar			
15. Profundidad emocional inusual, reacciones/emociones intensas y es muy sensitivo/a			
16. Otro: _____			

***Favor de escribir ejemplos específicos para cualquier artículo arriba marcado con un 3. Use una hoja adicional si es necesario.**

FACTOR 4: Inhibidores de Desempeño: Ciertos factores pueden inhibir el rendimiento en la escuela. No todos los niños vienen del mismo origen o reciben el mismo enriquecimiento. Estos inhibidores vienen en una variedad de formas. Favor de listar cuidadosamente cualquier factor usted conoce el cual podrá afectar el desempeño de su niño/a en la escuela. Si es necesario, pregúntale a su hijo/a para obtener una respuesta apropiada. Marque todas las que apliquen y especifique cual asunto pueda afectar el aprendizaje.

Ambiente:

- 1. Transitoriedad en los años de la escuela primaria (cambio de escuela al menos 3 veces)
- 2. Viviendo con alguien aparte del padre o ser indigente
- 3. Atención irregular
- 4. Experiencias limitadas en la cultura general

Lenguaje:

- 1. No hablar en inglés constituye una barrera en el aprendizaje
- 2. Apoyo académico en inglés en un ambiente fuera de la escuela está limitado
- 3. Capacidad en inglés limitado

Económico: _____

Salud: _____

Discapacidad en el Aprendizaje: _____

Otro: _____

Firma de Padre: _____ Fecha: _____